



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL I				SEM174 STD461		6 6	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dr. Luís Gomez				Dr. Luís Gomez			
Fecha de elaboración	Revisado por		AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO				
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO	(FIRMA Y SELLO)				
Agosto, 2006							
Fecha de última revisión							
Diciembre, 2015							

FUNDAMENTACIÓN

La investigación como actividad cognoscitiva está dirigida hacia la indagación y el descubrimiento y la misma se origina en la curiosidad y deseos del investigador por conocer el cómo y el por de las cosas, es decir, determinar cuáles son las causas o razones de los fenómenos abordados, todo ello con el propósito de buscar solución a los problemas planteados de las líneas de investigación como ejes ordenadores del programa doctoral de Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro., ampliar el conocimientos relacionados con los ejes temáticos y los propósitos de investigación de los doctorantes para formarse nuevas interrogantes que permitan direccionar su proyecto de tesis en la dimensión ontológica.

En este contexto, la unidad curricular Seminario de Tesis I, a nivel de estudios doctorales se propone lograr que el participante adquiriera las herramientas teóricas-epistémicas-metodológicas básicas para abordar la construcción del escenario de investigación desde el planteamiento o situación problema a investigar como la plataforma inicial de un proyecto de investigación doctoral en un área temática de su interés.

Es por ello, que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular de un programa doctoral de Ciencias de la Educación, un elemento estratégico que debe permitir iniciar, desarrollar y sistematizado enmarcado en una determinada línea de investigación, y bajo el acompañamiento de un tutor.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar desde la construcción del primer momento de investigación los conocimientos básicos de orden teórico-epistémico-metodológico para la organización, planificación y construcción de los escenarios ontológicos en los enfoques: cuantitativos o cualitativos, de un proyecto de investigación de acuerdo al área de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
REFERENTES CONCEPTUALES BÁSICOS		DEBATIR ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Discutir acerca de los referentes conceptuales básicos de los procesos de investigación, como patrones lógicos para la producción de una tesis doctoral en el contexto de las Ciencias de la Educación.	• El proceso de investigación y la generación del conocimiento científico. • Niveles de socialización y sistematización del conocimiento producido en una tesis de postgrado. • Relaciones dialógicas entre conocimiento y acción. • Visión ontológica de las líneas de investigación como ejes ordenadores del programa doctoral de ciencias de la educación de la Universidad Fermín Toro.	• Conferencia inicial. • Análisis y discusión del material referencial básico. • Discusión dirigida en grupo de trabajo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• La evaluación del módulo estará en función de la participación activa, discusión en grupo, aporte de ideas así como la calidad de avances escritos del primer momento del proyecto de tesis doctoral.			

UNIDAD II			
FACTORES ESTRUCTURALES DE LA INVESTIGACIÓN Y RELACIÓN CON LAS DEMANDAS SOCIALES		RECREAR EL CONOCIMIENTO UNIVERSAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PRODUCTO CIENTÍFICO	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los factores estructurales del proceso de investigación y las relaciones con la elaboración del proyecto de tesis en concordancia con los estudios de postgrado y las demandas de la sociedad contemporánea.	• La coherencia de los sistemas intervinientes para la producción de conocimientos socializados. • La tesis de postgrados y las demandas del entorno. • Características y relevancia de los temas de tesis doctorales en las Ciencias de la Educación.	• Conferencia inicial. • Análisis y discusión del material referencial básico. • Discusión dirigida en grupo de trabajo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Consulta y análisis de material referencial básico. • Discusión grupal. • Exposición del facilitador. • Exposición de ideas de los participantes. • aporte de ideas así como la calidad de avances escritos del primer momento del proyecto de tesis doctoral.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN		ABORDAR LA CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Orientar el abordaje ontológico, epistemológico y metodológico para la caracterización del objeto de investigación a nivel de un trabajo de tesis doctoral.	• El problema y su contexto. • Modelo representacional inicial. • Componentes normativos y empíricos descriptivos del problema a investigar. • El sistema de interrogantes. • El sistema de objetivos de una tesis doctoral. • Justificación y relevancia de la investigación.	• Exposición y discusión interactiva. • Discusión de los casos. • Intercambio de ideas, conceptos y experiencias. • Análisis y reflexión del material referencial.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
De modo más específico, la evaluación del Seminario de Tesis I se desagrega en dos partes: • La primera se hará en razón de la participación en las dinámicas, reflexiones críticas, grupales y aportes de los participantes, la cual tendrá ponderación de un 50% de la calificación total.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
EXPLICACIONES TEÓRICAS DE PARTIDA		EXPLICAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS Y MOMENTOS EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TEORÍAS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Contextualizar el componente teórico de partida como marco de referencia y plataforma conceptual de soporte de la problemática de investigación necesarias para el abordaje del primer momento del proyecto de tesis.	- El estado del arte del conocimiento. - El discurso teórico como marco de referencia del problema de investigación. - Criterios para evaluar un problema de investigación científica. - Aporte de la teoría científica para la caracterización del objeto de investigación. - Teoría y realidad. Una visión integral para abordar el problema de investigación.	- Interacción grupal. - Discusión de los casos. - Confortación de experiencia. - Discusión y análisis.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
La segunda parte se refiere a la presentación de un reporte escrito sobre un proyecto de investigación, el cual se pondera con el 25% de la calificación total.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
LOS PARADIGMAS EPISTEMOLÓGICOS Y LA METÓDICA DEL TRABAJO		RECONOCER LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA, ONTOLOGÍA Y EPISTÉMICA DE LA INVESTIGACIÓN	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Abordar la discusión metodológica ontológica y epistemológica del proceso de investigación como vía para el estudio de la realidad.	- Las dimensiones epistemológicas, ontológicas y metodológicas del conocimiento. - El paradigma especular positivista y los paradigmas emergentes de la naturaleza cualitativa. - El diseño de investigación. - El estudio técnico del proceso de investigación.	- Exposición del facilitador. - Definición de las realidades a estudiar. - Abordaje de los casos particulares. - Discusión grupal.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
. Entrega del Primer momento del proyecto de tesis. 50%			

BIBLIOGRAFIA

- Balestrini M. **Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación**. Caracas. BL. Consultores Asociados. 1997.
- Becerra A. **Problema, Problemática y Problematización**. Ediciones U.P.E.L. Caracas. 1994.
- Bisquerra R. **Métodos de Investigación Educativa**. Guía Práctica. Ediciones CEAC, C.A. España. 2000.
- Buedía L. y otros. **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. España. 2000.
- Chacín M. y Padrón J. **Qué es la Teoría. Temas para Seminarios**. Publicaciones de Postgrado U.N.E.S.R. 1996.
- Martínez M. **Las Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Manual Teórico – Práctico. Editorial Trillas. México. 1999.
- Martínez M. **El Paradigma Emergente**. Editorial Trillas. México. 2000.
- Neil J. Salkind. **Métodos de Investigación**. Editorial Prentice Hall Hispanoamérica, S.A. México. 1998.
- Padrón J. **Epistemología de Investigación**. CD – Rom. 2000.
- Rodríguez y Otros. **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Ediciones Aljibe. Madrid. 1996.
- Rusque A. **De la Diversidad de la Unidad de la Investigación Cualitativa**. Ediciones Faces – UCV. Ediciones Rabel Hermanos. Caracas. 1999.
- Sierra Bravo R. **Tesis Doctorales y Trabajo de Investigación Científica**. Editorial Paraninfo. Madrid. España. 1996.
- Otros.